

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
MATO GROSSO
CAMPUS VÁRZEA GRANDE
DEPARTAMENTO DE ENSINO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO URBANO**

LUDMILLA ASSUNÇÃO LIMA

**ANÁLISE DO PERFIL DO BAIRRO COM O DESEMPENHO ESCOLAR DOS
DISCENTES DO PERÍODO DE 2018/01 A 2020/2 DO IFMT CAMPUS DE
VÁRZEA GRANDE.**

**VÁRZEA GRANDE - MT
2021**

LUDMILLA ASSUNÇÃO LIMA

**ANÁLISE DO PERFIL DO BAIRRO COM O DESEMPENHO ESCOLAR DOS
DISCENTES DO PERÍODO DE 2018/01 A 2020/2 DO IFMT CAMPUS DE
VÁRZEA GRANDE.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Desenvolvimento Urbano do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – Campus Várzea Grande, como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Desenvolvimento Urbano.

Orientador(a): Prof.^a Ma. Nilmara Meireles Fonseca
Coorientador(a): Pedagoga Ma. Sônia Maria de Almeida

**VÁRZEA GRANDE - MT
2021**

Dados internacionais de catalogação na fonte

A851a Assunção Lima, Ludmilla
ANÁLISE DO PERFIL DO BAIRRO COM O DESEMPENHO ESCOLAR
DOS DISCENTES DO PERÍODO DE 2018/01 A 2020/2 DO IFMT CAMPUS DE
VÁRZEA GRANDE. / Ludmilla Assunção Lima – Varzea Grande – MT, 2021.
24 f. : il. color.

Orientador(a) Prof.^a Ma. Nilmara Meireles Fonseca
Co-orientador(a) Pedagoga Ma. Sônia Maria de Almeida
TCC (Especialização). (Especialização em Desenvolvimento Urbano) – Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Campus Várzea
Grande, 2021.

Bibliografia incluída

1. Educação. 2. Desenvolvimento Urbano. 3. Moradia. I. Título.

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

Bibliotecário(as): Leila Cimone Teodoro Marques (CRB1-2377)



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Campus Várzea Grande
ATA Nº 47/2021 - VGD-ENS/VGD-DG/CVGD/RTR/IFMT

ATA DE BANCA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Cidade, data e horário	Cuiabá, 14/09/2021, 19:00.	
Local	Campus Várzea Grande, link https://meet.google.com/ytt-scyt-deo	
Discente	Ludmilla Assunção Lima	
Matrícula	2020113510440145	
Curso de pós-graduação	Especialização em Desenvolvimento Urbano (Lato Sensu)	
Tipo de Exame	DEFESA	
Título do trabalho	Análise da Correlação do Perfil do Bairro com o Desempenho Escolar dos Estudantes do período de 2018/01 a 2020/2 do IFMT Campus de Várzea Grande	
Membros da Banca Examinadora (Informar na frente do nome caso seja participação remota)	Instituição	Examinador
Nilmara Meireles Fonseca	Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT	Presidente
Willian Magalhães de Alcântara	Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT	Interno
Sílvia Maria dos Santos Stering	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - PROEN	Externo
PARECER DA BANCA EXAMINADORA		
Concluídas as etapas de apresentação, arguição e avaliação do trabalho, a Banca Examinadora decidiu pela APROVAÇÃO da discente neste Exame. Foi concedido o prazo regulamentar do curso (de 30 dias) para que sejam efetuadas as correções sugeridas pela Banca Examinadora. Para constar, foi lavrada a presente Ata e assinada eletronicamente pelos membros da Banca Examinadora.		
Notas. 1) O Presidente enviará esta ata à Secretaria do curso de Pós-Graduação com as assinaturas eletrônicas em até 48h. 2) Para assinar a ata pelo SUAP o Examinador Externo deve estar cadastrado no Módulo Administração - Prestador de Serviço. 3) O título de conclusão do discente será expedido após o discente cumprir todas as normativas do Curso e do IFMT.		

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nilmara Meireles Fonseca**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/09/2021 20:03:33.
- **Willian Magalhaes de Alcantara**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/09/2021 20:05:31.
- **Sílvia Maria dos Santos Stering**, PEDAGOGO-AREA, em 14/09/2021 20:07:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/08/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 230428
Código de Autenticação: b99f4a2738



ANÁLISE DO PERFIL DO BAIRRO COM O DESEMPENHO ESCOLAR DOS DISCENTES DO PERÍODO DE 2018/01 A 2020/2 DO IFMT CAMPUS DE VÁRZEA GRANDE.

Ludmilla Assunção Lima¹

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a relação entre o perfil do bairro a partir da localização da moradia do estudante com o seu desempenho escolar no Ensino Médio Integrado (EMI) do IFMT – Campus Várzea Grande. Enquanto metodologia, utilizou-se a pesquisa quali quantitativa, estudo de caso, bibliográfica e documental a partir da análise dos dados acadêmicos - notas, conceitos e coeficiente de rendimento por semestre do curso, bem como os dados de domicílio dos estudantes que cursaram o Ensino Médio Integrado entre os períodos letivos de 2018/1 a 2020/2 disponibilizados pelo sistema acadêmico do IFMT - Campus Várzea Grande, mantendo-se o anonimato dos estudantes pesquisados. Partiu-se do estudo realizado por Kohara (2009) que buscou estabelecer as “relações entre as condições da moradia e o desempenho escolar: estudo com crianças residentes em cortiços”. Os resultados explicitados neste trabalho servirão como fonte de pesquisa para futuros temas que abordem a relação entre a moradia e o desempenho escolar. Portanto, torna-se imprescindível que o poder público disponibilize políticas públicas urbanas e sociais que possibilitem aos moradores desses bairros infraestrutura urbana igualitária através da implantação de políticas públicas educacionais e urbanas integradas com os demais projetos de valorização da qualidade do ensino.

Palavras-chaves: Educação. Desenvolvimento Urbano. Moradia.

¹ Ludmilla Assunção Lima - Graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Cuiabá - UNIC (2018). Tem experiência na área de Arquitetura e Urbanismo.

**ANALYSIS OF THE PROFILE OF THE NEIGHBORHOOD WITH THE
SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS FROM THE PERIOD FROM
2018/01 to 2020/2 OF THE IFMT VÁRZEA GRANDE CAMPUS.**

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between the profile of the neighborhood from the location of the student's residence with their school performance in Integrated High School (EMI) at the IFMT – Várzea Grande Campus. As a methodology, quantitative qualitative research, case study, bibliographic and documentary research were used from the analysis of academic data - grades, concepts and performance coefficient per semester of the course, as well as household data of students who attended the course. Integrated Medium between the academic periods from 2018/1 to 2020/2 provided by the academic system of the IFMT - Várzea Grande Campus, maintaining the anonymity of the researched students. It started from the study carried out by Kohara (2009), which sought to establish the “relationships between housing conditions and school performance: a study with children living in tenements”. The results explained in this work will serve as a source of research for future themes that address the relationship between housing and school performance. Therefore, it is essential that the public authorities provide urban and social public policies that enable residents of these neighborhoods to have equal urban infrastructure through the implementation of educational and urban public policies integrated with other projects to enhance the quality of education.

Keywords: Education. Urban Development. Home.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa, desenvolvida como requisito de conclusão da Pós-Graduação em Nível de Especialização em Desenvolvimento Urbano do IFMT – Campus Várzea Grande, Tendo em vista o objetivo geral da investigação que consiste em: analisar a relação entre o perfil do bairro a partir da localização da moradia do estudante com o seu desempenho escolar no Ensino Médio Integrado (EMI) no período letivo de 2018/1 á 2020/2 do IFMT – Campus Várzea Grande. Para tanto, foi necessário estabelecer os seguintes objetivos específicos:

- Mapear a localização da moradia dos estudantes do EMI concluintes no período letivo 2020/2 moradores do município de Várzea Grande.
- Analisar o desempenho escolar expresso em notas e conceitos a partir dos dados do sistema acadêmico referente aos estudantes do EMI concluintes no período letivo 2020/2.
- Analisar o perfil dos bairros/regiões de moradia dos estudantes do Ensino Médio integrado do IFMT – Campus VGD no ano de 2020.

Enquanto direito constitucional brasileiro, a educação ocorre nas instituições de ensino, na família e em sociedade, sendo, portanto, um processo contínuo e ao longo da vida. Segundo Freire (1987) e educação insere-se numa concepção de que “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (p. 79), sendo assim, faz-se necessário que a escola esteja em constante diálogo com a realidade de seus estudantes e conseqüentemente sob o entorno a qual está inserida.

O IFMT - Campus Várzea Grande foi originado por meio da Portaria nº 993, de 07 de outubro de 2013, está localizado no distante Bairro - Chapéu do Sol, Avenida Tiradentes cidade de Várzea Grande, longe do centro da cidade a aproximadamente 10 (dez) km, essa distância que é enfrentada pelos estudantes colabora com a impossibilidade da permanência e êxito na aprendizagem plena dos estudantes. Almeida (2018), ressalta as características da região onde o Campus está inserido.

[...] o Campus Várzea Grande está localizado em uma das regiões mais carentes e populosas do município de Várzea Grande, que segundo a

classificação feita pela Prefeitura Municipal, fica na região Norte[...]. Um dos principais problemas enfrentados pelos discentes é a precariedade do transporte público. (ALMEIDA, 2018, p. 134).

Este trabalho se embasou nos estudos já desenvolvidos por Kohara (2009, p. 135) que aborda a “Relação entre as condições de moradia e o desempenho escolar: estudo com crianças residentes em cortiço” elencando a influência que o espaço em que a criança reside, tanto domiciliar como o bairro, refletem sobre o aprendizado do estudante e do nível de qualidade de ensino obtido a partir da análise dos locais de moradia como elementos indicadores dos processos de aprendizagem, entretanto, ressalta-se que há diversidades de fatores que interferem no ensino do aluno como os psicológicos, econômicos, sociais, culturais, entre outros sendo abordado nessa pesquisa exclusivamente a relação do local de moradia e o desempenho escolar dos alunos.

O estudante do EMI do Campus Várzea Grande possui como fator problemático a distância do centro da cidade e, atrelado a isso, o local de moradia que repercute com os problemas sociais, urbanos e econômicos da população que enfrenta a falta de infraestrutura e segurança pública sendo a partir dessa relação apontada a necessidade de elaborar e executar políticas públicas inerentes ao local de moradia e o desempenho escolar.

A pesquisa torna-se relevante porque apresenta resultados obtidos acerca da relação do local de moradia dos estudantes junto ao seu desempenho de aprendizagem dentro do seu cotidiano urbano e educacional, tornando, por isso, este artigo científico, base de informações e propostas para a criação de políticas públicas que venham a auxiliar no planejamento urbano integrado às políticas educacionais.

METODOLOGIA

Para atender aos objetivos propostos, a pesquisa foi bibliográfica e documental a partir da análise dos dados acadêmicos - notas, conceitos e coeficiente de rendimento por semestre do curso, bem como os dados de domicílio dos estudantes que cursaram o EMI entre os períodos letivos de 2018/1 a 2020/2 disponibilizados pelo sistema acadêmico do IFMT - Campus Várzea Grande, mantendo-se o anonimato dos

estudantes pesquisados, cuja identificação deu-se pelas siglas E1 à E25, onde E1 leia-se Estudante 1 e assim por diante. Cervo (2007) aponta que a pesquisa bibliográfica e documental:

Procura explicar um problema a partir de referências teóricas publicadas em artigos, livros, dissertações e teses, pode ser realizada independente ou como parte da pesquisa descritiva ou experimental. Em ambos os casos busca-se conhecer e analisar as contribuições culturais ou científicas do passado sobre determinado assunto, tema ou problema. [...] são investigados documentos com o propósito de descrever e comparar usos e costumes, tendências, diferenças e outras características as bases documentais permitem tanto a realidade presente como o passado. (CERVO, p. 60-62).

O perfil da pesquisa utilizada é a exploratória que é conceituada como a que define um assunto com intuito de conhecer e torná-lo compreensível sem apresentar um fim específico a seu respeito (MASCARENHAS, 2012, p.46). A pesquisa documental terá como fonte de dados o sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande, com recorte do desempenho acadêmico e o local de moradia dos estudantes que concluíram o EMI em 2020/2, sendo o período de 2018/1 à 2019/2 no ensino presencial e de 2020/1 à 2020/2 no Regime de Exercício Domiciliar – RED conforme regulamentado pela Instrução Normativa nº 003/2020 e nº 009/2020. Utilizou-se do método quali-quanti, primeiramente para apresentar os pressupostos teóricos dos autores sobre o tema, e num segundo momento, a tabulação e análise dos dados disponibilizados com a finalidade de analisar o perfil do bairro do local de moradia dos estudantes com o seu desempenho escolar.

Com o intuito de analisar o perfil do bairro com o desempenho escolar dos estudantes pesquisados conforme dados extraídos do sistema acadêmico foi desenvolvido mapa temático com o uso do Google My Maps apontando os bairros onde esses estudantes residem. Foram sorteados de forma aleatória 05 (cinco) estudantes moradores na região norte, sul, leste, oeste e centro de acordo com a “Relação Dos Bairros Organizados Por Região” disponibilizado pela Secretaria Municipal de Planejamento da Prefeitura de Várzea Grande, totalizando 25 (vinte e cinco) estudantes sorteados com a utilização de software de sorteio gratuito App Sorteios. Para a apuração do desempenho escolar foi realizada uma média aritmética simples para apresentar o coeficiente de rendimento de cada semestre dos estudantes sorteados que consiste na

soma das médias por disciplina dividido pela quantidade de disciplinas disponibilizadas por semestre.

APRESENTAÇÃO DO MARCO TEÓRICO

1. BAIRRO A CRIAÇÃO DO ESPAÇO URBANO

Em uma perspectiva teórica, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE ressalta que os bairros “são subdivisões intraurbanas legalmente estabelecidas por meio de leis ordinárias das Câmaras Municipais e sancionadas pelo Prefeito”. O bairro se caracteriza como a divisão do espaço urbano que forma a cidade, entretanto, desenvolvem a relação de vizinhança e vivência dos problemas urbanos cotidianos.

Quando queremos dizer onde moramos, a primeira informação que fornecemos é o nome do bairro. O uso de informações digitais seria uma ferramenta valiosa para trabalhar a identificação e o potencial dos bairros e planejar cidades mais inteligentes e sustentáveis. O bairro é configurado um território de vivência, onde as pessoas moram e se relacionam, onde vivem o dia a dia, circulam, têm relação de vizinhança e convivem com problemas concretos que afetam o cotidiano. (XIMENES; FRANCO, 2019, p. 01).

As cidades são formadas pela junção dos bairros que com as configurações e períodos diversos em escalas primária e secundária, residências juntas constituem quadras e ruas, delimitam o início dos terrenos, a circulação de pedestres e veículos que se interligam e concebem a cidade.

Nesta dimensão, a forma estrutura-se através da articulação de diferentes formas à dimensão urbana, diferentes bairros ligados entre si. A forma das cidades define-se pela distribuição dos seus elementos primários ou estruturantes: o sistema de arruamentos e os bairros, as zonas habitacionais, centrais ou produtivas, que se articulam entre si e com o suporte geográfico. (BEZERRA, 2011, p.06).

O bairro não é reconhecido como unidade administrativa pelo poder público apesar de ser caracterizado pelos moradores sob a subjetividade de pertencer e se identificar com o espaço onde há os vínculos sociais e culturais. A Figura 01 abaixo

apresenta a escala urbana que será adotada para a compreensão da influência que o bairro possui no desempenho escolar dos estudantes.

Figura 01- Diferentes escalas urbanas.



Fonte: BEZERRA (2011, p. 06).

O processo histórico do desenvolvimento da cidade de Várzea Grande - Mato Grosso possui como característica ter sido construída a partir de um acampamento às margens do rio Cuiabá após a guerra do Paraguai que passou a ser polo industrial em meados de 1980 com o incentivo do poder público em instalar indústrias e escritórios na região leste da cidade.

A instalação de indústrias na cidade de Várzea Grande alterou a dinâmica urbana e populacional, uma vez que se torna mais atrativas aos investidores e pessoas que buscavam por melhores oportunidades de trabalho e, contribuiu para o processo de urbanização de VG. (SILVA, 2016, p. 32).

A cidade de Várzea Grande possui característica de desenvolvimento urbano desconectado, disperso e distante, o transporte público não supre a necessidade dos moradores que frente à distribuição geográfica desigual estão distantes do centro, havendo bairros que sofrem com ruas alagadas, residências locadas em encostas de córregos entre outros.

A população que reside nesses locais se adequaram e produziram espaço de moradia. Os bairros são reconhecidos a partir do uso, sendo o residencial, comercial, industrial, misto, rural e também pelo perfil socioeconômico ou por caráter cultural.

[...] a cidade só existe a partir da combinação de diversos bairros, espalhados por toda a área territorial. Normalmente, os bairros de uma cidade podem ser classificados como residenciais, comerciais, industriais, mistos e rurais. Trata-se, no entanto, de uma subdivisão usual, tendo em vista que raramente existe uma classificação oficial. (SOUZA, 2020, p.02).

Para a elaboração do estudo será abordada a relação dos bairros organizados por região norte, sul, centro, oeste e leste atinente a classificação social com intuito de apresentar a realidade dos moradores dos bairros da cidade de Várzea Grande.

1.1 A RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O BAIRRO

O bairro é visto pelo adolescente como uma extensão da residência, onde o Poder Público visa proporcionar espaços a fim de estimular o conhecimento e o aprendizado, mas que não são vivenciados de forma plena em decorrência de fatores como a falta de segurança, acessibilidade, infraestrutura urbana, sustentabilidade e de atrativos.

Na busca de seu significado, verifica-se que o convívio da criança e do adolescente não deve ocorrer somente no ambiente em que os componentes do núcleo familiar estão presentes, mas espalhado nos locais de convivência (preferencialmente públicos) freqüentados pelos demais membros da comunidade, como forma de fomentar o sentimento de pertencimento frente a uma determinada realidade espacial. (PATRÃO, 2019, p.101).

O espaço urbano passa a ser o intensificador do desenvolvimento das virtualidades intelectuais do adolescente o que aponta a importância da elaboração de condições adequadas para o uso das áreas urbanas, a iniciar pelo bairro, e em sequência, para a cidade. Para tal implantação as melhorias urbanas com ênfase na mobilidade urbana devem partir de políticas públicas que tenham como foco a diversidade de usos do solo urbano, transporte público de qualidade, segurança, sustentabilidade e que garantam o Direito da Criança e do Adolescente à Convivência Comunitária.

A apropriação do espaço público pelas pessoas faz com que mil olhos o construam e protejam. A cidade é entendida e sentida através de seus espaços de uso comunitário. Não freqüentar o espaço público faz com que a criança deixe de ter contato com o local aberto, de uso comum e com diversidade de pessoas, e de observar as mudanças que ocorrem e que influem na cidade como um todo. Para podermos viver na cidade, num ambiente de uso comum, precisamos aprender a conviver, ou seja, viver com os outros e no espaço de todos. (OLIVEIRA, 2003, p. 02).

Os pontos de socialização dos adolescentes são definidos como praças, parquinhos e parques, entretanto, eles fazem também da rua um ponto de encontro e que

não recebem a atenção necessária do Poder Público. Entretanto, a escola não apresenta estrutura e condições ideais de lazer, contudo, para muitos dos alunos se configura como o único espaço de entretenimento.

2. TIPOS DE BAIRRO POR CLASSIFICAÇÃO SOCIAL

Santos (2020) apresenta que a classe social é separada em grupos mas que possuem os mesmos interesses, necessidades e conflitos. A separação das classes sociais tornou-se evidente no período de colonização entre os escravos e os homens tidos como donos, servos e senhores, chegando à classificação social contemporânea onde apresentam-se em classe baixa, média e alta.

Classe alta: também denominada de classe A, normalmente é formada por indivíduos com alto índice de escolaridade, a exemplo de médicos, juizes, empresários e proprietários de terras. [...] Classe média: classificação mais recente, engloba os integrantes das classes B e C.[...] Classe baixa: composta principalmente por trabalhadores ou desempregados, constitui a maior parte da população brasileira. É o grupo com as menores taxas de escolarização e grande vulnerabilidade social. O ganho mensal é de 1 a 3 salários mínimos (classe D) ou até 1 salário mínimo (classe E). (SANTOS, 2020, p. 02).

A distribuição geográfica urbana dos bairros da cidade de Várzea Grande é apresentada em zonas urbanas/rural com características diversificadas onde conforme a Lei Municipal Complementar n.º 4.700/2021 que dispõe sobre o Zoneamento de Uso e Ocupação do Solo Urbano do Município delinea que são áreas onde preponderam os tipos de usos do solo da região.

Art. 6º As zonas de uso e ocupação do solo referidas no artigo anterior são: I - Zona Central – **ZC**; II - Zona de Subcentro – **ZSC**; III - Zona de Uso Múltiplo – **ZUM**; IV - Zona Industrial – **ZI**; V - Zona de Conservação e Preservação – **ZCP**; VI - Zona de Proteção do Parque Berneck -**ZPP**; VII - Zona de Proteção do Aeroporto – **ZPA**; VIII - Zona de Especial Interesse – **ZEI**; e IX - Zonas Especiais de Interesse Cultural, Ambiental e Turístico – **ZCAT**. (VÁRZEA GRANDE, 2021, p. 03).

A cidade não disponibiliza mapeamento e pesquisa referente à classificação socioeconômica dos moradores por bairros ou por regiões, todavia, a Lei Complementar n.º 4.700/2021, apresenta as categorias de uso do solo urbano.

Art. 23. As categorias de uso do solo na Macrozona Urbana são as seguintes: I - residencial; II - comercial e de serviços; III - institucional; e IV - industrial. Parágrafo único: Além das categorias de que trata este artigo, são admitidos os usos agropecuários e extrativista, sujeitos à aprovação em locais específicos, desde que autorizados pela Prefeitura Municipal e vinculados ao licenciamento ambiental obrigatório. (VÁRZEA GRANDE, 2021, p. 09).

O mapa de zoneamento da cidade de Várzea Grande apresenta o processo de expansão urbana do perímetro da cidade, que ocorre através dos bairros distantes do centro. O local de moradia influi no nível de desempenho escolar efetivo dos estudantes do ensino médio através de fatores diversos como barulhos de carros trafegando pela rua, irregularidade no serviço de coleta de lixo, poluição do ar devido a poeira, segurança pública, internet, entre outros, todavia, Kohara ressalta que:

[...] o problema da moradia foi tratado exclusivamente sob a ótica da falta de unidades habitacionais, portanto, a solução que se apresentava era a de produzir novas unidades. Essa concepção justificou a produção, pelos órgãos públicos, de grandes conjuntos habitacionais nas distantes periferias. Não se considerava que a moradia adequada é muito mais que uma unidade habitacional devendo levar em conta também todas as condições que possibilitam o exercício do direito à cidade. Portanto, a sua localização é muito importante. (2009, p. 36).

O espaço urbano em que o estudante reside, junto às características do desenvolvimento social, geográfico e econômico revelam a sua identidade social, isso cria um sentimento de inibição ou de satisfação, a partir da estrutura e qualidade do espaço urbano que reside.

2.1 PLANEJAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS NA EFETIVAÇÃO DA MORADIA COMO ALCANCE DO DESEMPENHO ESCOLAR DE QUALIDADE

O alcance do desempenho escolar de qualidade depende do planejamento e desenvolvimento de políticas públicas sócio urbanas integradas às políticas educacionais. A autora Souza (2006) conceitua o que venha a ser as políticas públicas:

[...] definições de políticas públicas, mesmo as minimalistas, guiam o nosso olhar para o *locus* onde os embates em torno de interesses, preferências e

ideias se desenvolvem, isto é, os governos. Apesar de optar por abordagens diferentes, as definições de políticas públicas assumem, em geral, uma visão holística do tema, uma perspectiva de que o todo é mais importante do que a soma das partes e que indivíduos, instituições, interações, ideologia e interesses contam, mesmo que existam diferenças sobre a importância relativa destes fatores.

Assim, do ponto de vista teórico-conceitual, a política pública em geral e a política social em particular são campos multidisciplinares, e seu foco está nas explicações sobre a natureza da política pública e seus processos. Por isso, uma teoria geral da política pública implica a busca de sintetizar teorias construídas no campo da sociologia, da ciência política e da economia. As políticas públicas repercutem na economia e nas sociedades, daí por que qualquer teoria da política pública precisa também explicar as inter-relações entre Estado, política, economia e sociedade. (SOUZA, 2006, p. 06).

Corroborando com o exposto acima, Sterling (2015, p. 70) ressalta que “as políticas públicas se constituem, portanto, em um conjunto de opções coletivas interdependentes, associadas às decisões adotadas pelos governos e seus representantes para as diferentes áreas, tais como: segurança, saúde, educação, bem-estar previdência social etc.” Portanto, o local de moradia e o desempenho escolar apresentam uma relação intrínseca entre as questões sociais, econômicas e urbanas enfrentadas pelo estudante, não podendo ser compreendidas de forma abstraída, para garantir a interdisciplinaridade da lei, tornando-a efetiva e capaz de sua concretude.

As políticas públicas fragmentadas favorecem o clientelismo e os investimentos tornam-se pouco efetivos. Essa fragmentação faz com que as ações fiquem limitadas a setores ou secretarias específicas e dessa forma não se enfrentam as questões estruturais de forma globalizada. (KOHARA, 2009, p. 257, 258).

É fundamental que a partir de pesquisas exploratórias desenvolvidas na busca pela qualidade do ensino do estudante seja intermediado por políticas públicas integradas à mobilidade urbana, segurança e infraestrutura urbana básica em conjunto com a participação dos estudantes e da sociedade.

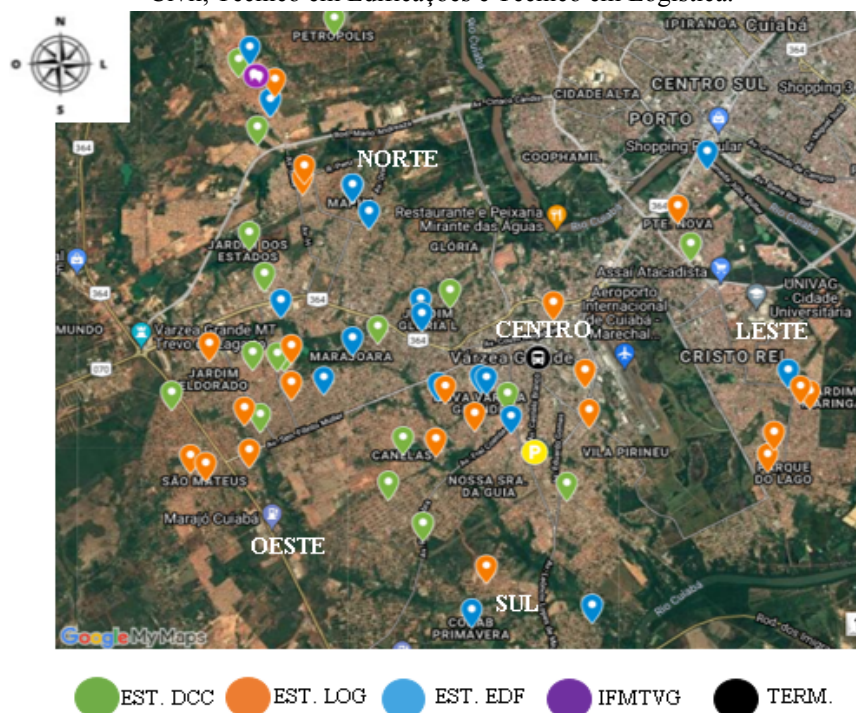
RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Ministério da Educação avalia o desempenho escolar dos estudantes através de indicadores escolares que são ofertados nas instituições de ensino por intermédio de avaliações como trabalhos e provas aplicados em sala de aula, o que permite analisar como é dirigido o processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

O local de moradia influi no nível de desempenho escolar efetivo dos alunos do EMEI campus Várzea Grande através de fatores diversos como psicológica, social, familiar, econômica, entre outros, todavia, a pesquisa apresenta de forma estrita a relação do desempenho escolar com o local de moradia que apresentam espectros do processo de desenvolvimento urbano da cidade visto que a deficiência na oferta dos serviços de infraestrutura básica no plano de mobilidade e no desenvolvimento urbano afetam diretamente o direito à cidade dos estudantes e da população que encontram dificuldade em realizar atividades cotidianas como o ato de ir e vir da escola, do trabalho, entre outros.

Para atingir o objetivo desta pesquisa, durante o processo de desenvolvimento da metodologia foi necessária a alteração do programa Google Maps para o My Maps que possibilitou a identificação dos estudantes e o seu local de moradia, como também os cursos aos quais estão matriculados, o que facilitou o sorteio dos estudantes por regiões, conforme a Figura 02 abaixo.

Figura 02- Identificação do local de moradia dos estudantes dos cursos EMEI de Desenho da Construção Civil, Técnico em Edificações e Técnico em Logística.



Fonte: Elaborado pela autora com a utilização do programa My Maps (2021).

A maioria dos estudantes estão inseridos nas regiões oeste e norte, embora o campus de Várzea Grande tenha estudantes de diferentes cidades do Estado por ser uma instituição que apresenta índices de qualidade do ensino e por adotar como forma de ingresso o processo seletivo em seus cursos, sendo o EMI a modalidade com maior concorrência.

Para a elaboração das tabelas contendo o desempenho escolar dos estudantes por período letivo – de 2018/1 à 2020/2, além do programa My Maps foram utilizados os dados do sistema acadêmico do campus Várzea Grande como: a quantidade de estudantes concluintes em 2020/2 e seus respectivos cursos, suas médias por disciplina e por período letivo e seus locais de moradia, possibilitando assim, o sorteio dos estudantes por região.

Tabela 01- Desempenho Escolar dos Estudantes da Região Norte da cidade de Várzea Grande.

Ident.	Média Por Período Letivo					
	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
E1	7,95	7,84	7,17	7,73	8,32	8,70
E2	7,68	6,98	6,37	7,65	6,75	7,54
E3	8,08	7,86	7,72	7,63	7,68	7,89
E4	8,26	8,18	7,70	7,61	8,57	8,99
E5	7,43	7,17	6,23	6,61	8,17	8,58

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados extraídos do sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande (relatório emitido em 14/06/2021).

Observa-se na Tabela 01 que ocorreu um declínio da média dos estudantes E2 e E5 nos períodos letivos 2019/1 durante o ensino presencial e 2020/1 quando os estudantes passaram a estudar por meio do RED, onde o calendário do Campus Várzea Grande teve suas atividades suspensas a partir do dia 17/03/2020. Também ressalta-se que o bairro Petrópolis não possui fácil acesso ao transporte público.

Entretanto, a ocupação urbana da cidade possui características de expansão urbana não estruturada, o que impacta diretamente nas conexões da população com o transporte coletivo. Ao longo da Rodovia Mário Andreazza possuem vários loteamento com apenas um acesso e sem conexão com os bairros do entorno.

Tabela 02- Desempenho Escolar dos Estudantes da Região Oeste da cidade de Várzea Grande.

Médias Por Período Letivo						
Ident.	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
E16	8,51	7,95	7,95	7,86	8,25	7,66
E17	8,02	8,16	8,21	7,86	8,02	7,64
E18	7,61	8,30	7,41	7,37	8,46	9,00
E19	8,91	8,44	9,23	8,78	8,42	8,94
E20	8,24	7,74	8,02	7,93	6,38	7,75

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados extraídos do sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande (relatório emitido em 14/06/2021).

Na Tabela 02 ocorreu uma queda na média do estudante E20 no semestre do período 2020/1, residente do bairro Canelas. De acordo com a Revisão do Plano Diretor da cidade de Várzea Grande (2019) possui 48,73 km de ruas não asfaltadas, calçadas sem acessibilidade e arborização, está a aproximadamente 13 km de distância do IFMT Campus Várzea Grande.

Tabela 03- Desempenho Escolar dos Estudantes da Região Leste da cidade de Várzea Grande.

Média Por Período Letivo						
Ident.	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
E11	8,02	6,15	7,35	7,88	8,75	5,35
E12	7,90	7,51	7,05	7,72	8,71	8,78
E13	7,70	6,52	6,51	7,28	7,45	7,20
E14	8,30	7,82	7,76	8,07	8,71	8,28
E15	8,45	7,93	7,95	8,06	8,51	8,05

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados extraídos do sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande (relatório emitido em 14/06/2021).

Nota-se na Tabela 03 que ocorreu um declínio na média do estudante E11 no período letivo de 2020/2, que reside no bairro Parque do Lago. A residência do estudante está a cerca de 2 (dois) Km de distância da pista de pouso e decolagem do aeroporto Marechal Rondon. Próximo a um espaço gerador de intenso e constante barulho durante os períodos diurno e noturno causador direto de desconforto auditivo, dificuldade em concentrar-se e que se intensificou durante o período pandêmico atual. A figura 03 a seguir apresenta a rua onde o estudante E13 residente do bairro Canelas que está inserida em uma região com ruas sem iluminação pública, poucas ruas asfaltadas, o que favorece o aumento da criminalidade. O estudante apresenta um

declínio nas médias nos períodos letivos presenciais onde ocorreu a permanência de longo período de tempo dentro do transporte público coletivo.

Figura 03- Rua Coronel João Bueno, Bairro Jardim Paula II.



Rua Coronel João Bueno

Fonte: Google Maps alterado pela autora.

Tabela 04-Desempenho Escolar dos Estudantes da Região Sul da cidade de Várzea Grande.

Ident.	Média Por Período Letivo					
	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
E6	7,63	7,80	7,66	7,95	8,24	9,05
E7	8,22	8,97	8,81	8,98	9,30	9,45
E8	8,57	8,66	8,70	8,53	8,42	8,86
E9	8,33	8,12	7,90	7,55	7,60	7,37
E10	8,55	8,22	7,77	8,34	8,68	7,10

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados extraídos do sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande (relatório emitido em 14/06/2021).

Identificam-se na Tabela 04 que as alterações na média dos estudantes residentes na região sul não apresentaram variações elevadas mantendo-se regulares.

Tabela 05- Desempenho Escolar dos Estudantes da Região Centro da cidade de Várzea Grande.

Ident.	Média Por Período Letivo					
	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
E21	8,83	8,63	8,84	8,51	8,87	8,05
E22	8,52	8,86	9,13	7,49	7,60	7,37
E23	8,47	8,14	8,52	8,22	8,40	100,00
E24	8,32	8,87	8,85	7,96	9,10	9,20
E25	8,47	7,42	7,68	7,92	8,65	8,22

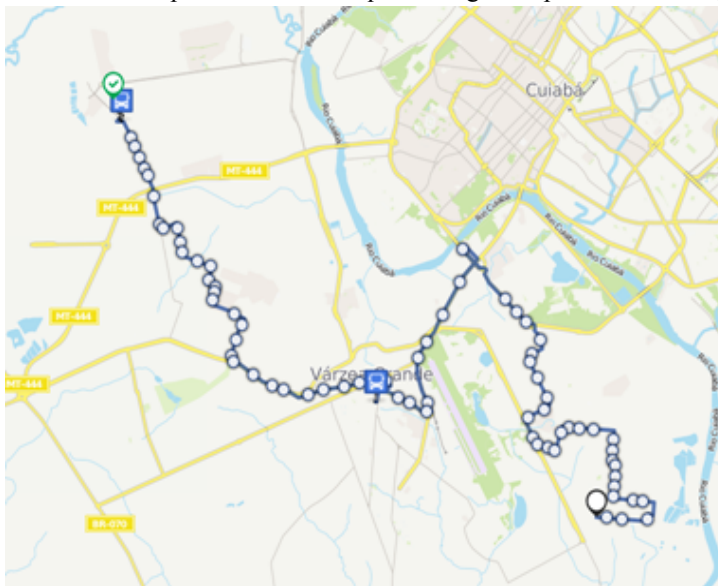
Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados extraídos do sistema acadêmico do IFMT – Campus Várzea Grande (relatório emitido em 14/06/2021).

Identifica-se na Tabela 05 que as alterações na média dos estudantes residentes na região do Centro não apresentaram variações elevadas mantendo-se regulares. Visto que as regiões norte e centro possuem maior concentração dos equipamentos públicos e de infraestrutura urbana.

Observou-se que pelo menos 01 (um) estudante entre os 05 (cinco) sorteados nas regiões Leste, Oeste e Norte, obtiveram, durante o período cursado, um declínio na média semestral de forma brusca. As regiões norte e oeste englobam como características predominantes os loteamentos e residenciais. Ruas sem malha asfáltica, calçadas, arborização, rede de água potável, rede de coleta de esgoto e lixo conforme a Figura 03.

Atualmente a cidade dispõe de 25 (vinte e cinco) rotas de ônibus para atender 25 (vinte e cinco) bairros distribuídos por 05 (cinco) regiões, norte, sul, leste, oeste e centro, que são formados por loteamentos, residenciais, COHAB e aglomerado rural, a distância entre o local de moradia dos estudantes e o IFMT campus Várzea Grande junto aos horários de transporte coletivo disponíveis também se apresentam como um dos fatores que auxiliam para o índice do desempenho escolar dos estudantes, visto que, muitos passam em torno de 02 (duas) horas a 03 (três) horas dentro do transporte público. A Figura 04 abaixo apresenta uma das linhas disponíveis para os moradores do bairro Parque do Lago.

Figura 04- Linha de transporte coletivo Parque do Lago/Chapéu do Sol na região Leste.



Fonte: MOOVIT, (2021).

Os resultados e discussões apresentados destacam também as características da cidade de Várzea Grande, que é a expansão urbana, a ausência na integração dos planos de desenvolvimento urbano conforme as diretrizes do Plano Diretor Municipal e a educação, fator esse que o estudante enfrenta diariamente no espaço urbano comprometendo de forma negativa em seu desempenho escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao expor a análise entre o local de moradia dos estudantes e o desempenho escolar, reforçou-se a importância de eliminar e/ou diminuir os problemas urbanos elencados neste trabalho como: ruas sem pavimentação, ausência na coleta e tratamento de esgoto, pouca arborização, calçadas irregulares sem acessibilidade e principalmente deficiência no transporte público, uma vez que a maioria dos estudantes pesquisados moram distante do Campus Várzea Grande, por adotar o processo seletivo como forma de ingresso, sendo esta uma característica do perfil dos estudantes do IFMT. Faz-se necessária a implantação de políticas públicas educacionais e urbanas integradas com os demais projetos de valorização da qualidade do ensino.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Sônia Maria de. **(Re)Pensando o Proeja no IFMT**: Campus Várzea Grande a partir do olhar do(s) professor(es). Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Goiás. Faculdade de Educação (FE), Programa de Pós-Graduação em Educação, Goiânia, 2018. Disponível em:
<<https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/8370>>. Acesso em: 05 maio 2021.

APPSORTEOS. **Aplicativo**, 2021. Sorteios de nomes. Disponível em: <<https://appsorteos.com/pt/apps/sorteio-de-nomes>>. Acesso em: 23 jun. 2021.

BEZERRA, Josué Alencar. **Como definir o Bairro?** Uma breve revisão. V.1, n.1, p.21-31. GGeo Temas. Rio Grande do Norte, 2011. Disponível em:
<<https://www.passeidireto.com/arquivo/46571184/bezerra-2011-como-definir-o-bairro.>> Acesso em: 05 maio 2021.

BRASIL. **Instrução Normativa nº 003**, De 22 de Abril De 2020 Orienta procedimentos quanto à execução do Regime de Exercício Domiciliário – RED no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT e dá outras providências, em conformidade com a Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Disponível em:
<http://ifmt.edu.br/media/filer_public/fb/d0/fbd00136-08e6-4fa6-8b20-26ddd5038c65/in_0032020_-_22042020_orientacao_dos_procedimentos_de_regime_de_exercicio_domiciliario_do_ifmt.pdf>. Acesso em: 05 maio 2021.

_____. **Instrução Normativa nº 009**, de 19 de agosto de 2020 Orienta procedimentos quanto à execução do Regime de Exercício Domiciliário no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT e dá outras providências, em conformidade com a Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Disponível em:
<http://ifmt.edu.br/media/filer_public/93/42/9342344e-0d76-49d3-bdf4-dab0e6ad4edf/in_0092020_-_19082020_orienta_os_procedimentos_para_execucao_do_red.pdf>. Acesso em: 05 maio 2021.

_____. **Portaria nº 993**, de 7 de outubro de 2013, dispõe sobre a autorização de funcionamento dos Campi que integram a estrutura organizacional dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Disponível em:
http://www.lajeado.ifsul.edu.br/img_lajeado/documentos/Portaria-993-2013.pdf. Acesso em: 16 abr. 2021.

CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica**. 6 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Divisão Territorial. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em:
<https://www.ibge.gov.br/apps/snig/v1/notas_metodologicas.html?loc=0> Acesso em: 19 abril 2021.

KOHARA, Luiz Tokuzi. **Relações entre as condições da moradia e o desempenho escolar**: estudo com crianças residentes em cortiços. Tese de Doutorado FAUUSP, São Paulo, 2009. Disponível em:
<<https://teses.usp.br/teses/disponiveis/16/16137/tde-10052010-155909/pt-br.php>>. Acesso em: 18 março. 2021.

MASCARENHAS, Sidnei Augusto. **Metodologia Científica**. São Paulo, Pearson Education do Brasil, 2012.

MOOVIT. Várzea Grande. União Transportes: Várzea Grande, horários, rotas e paradas Disponível em: <
https://moovitapp.com/index/pt-br/transporte_p%C3%ABablico-lines-Cuiaba-1762-1728572>. Acesso em: 22 de abr. 2021.

OLIVEIRA, Cláudia. Entrevista concedida à Mônica Herculano, jornalista do portal do GIFE - **Grupo de Institutos Fundações e Empresas**. Disponível em:
<[https://gife.org.br/espaco-publico-e-fundamental-para-formacao-da-crianca-cidada./](https://gife.org.br/espaco-publico-e-fundamental-para-formacao-da-crianca-cidada/)> Acesso em 19 abr. 2021.

PATRÃO, Benedicto de Vasconcellos Luna Gonçalves. **O Direito à Cidade Sob A Perspectiva da Criança e do Adolescente**: O Poder Público e a Responsabilidade Pela Efetividade do Direito à Convivência Comunitária. UERJ, 2010. Disponível em:
<<http://pesquisadores.uff.br/researcher/benedicto-de-vasconcellos-luna-gon%C3%A7alves-patr%C3%A3o>> Acesso em: 17 abr. 2021.

SANTOS, Thamires. **Classe Social**. Educa Mais Brasil, 2020. Disponível em:
<<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/sociologia/classe-social>> Acesso em: 30 jun. 2021.

SILVA, Adriane Vieira da. **Formação do Espaço urbano e as Formas de Habitação na cidade de várzea Grande MT**. Cuiabá: UFMT, 2016. Disponível em:
<https://ri.ufmt.br/bitstream/1/1231/1/DISS_2016_Adriane%20Vieira%20da%20Silva.pdf> Acesso em: 19 abr. 2021.

SOUZA, Celine. **Políticas públicas**: uma revisão da literatura. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, nº 16, dez. 2006, p. 20-45. Disponível em:
<<https://www.scielo.br/j/soc/a/6YsWyBWZSdFgfSqDVQhc4jm/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em 20 maio 2021.

SOUZA, Mayk. **Quais são os tipos de bairros de uma cidade?** AtaNews, 2020. Disponível em:
<https://atanews.com.br/noticia/31119/quais-sao-os-tipos-de-bairros-de-uma-cidade>. Acesso em: 20 maio 2021.

STERING, Sílvia Maria dos Santos. **O desafio da qualificação para o trabalho na perspectiva do Proeja no IFMT - Política, fato e possibilidades.** Rio Claro, 2015.

Disponível em:

<<http://www.athena.biblioteca.unesp.br/exlibris/bd/cathedra/03-05-2016/000860836.pdf>>. Acesso em: 25 maio 2021.

VÁRZEA GRANDE (2021). **Google MyMaps.** Google. Consultado em 23, jun. 2021, Nome do site:< <https://www.google.com/maps/d/u/1/?hl=pt-BR>>.

_____. **Lei Municipal Complementar n.º 4.700/2021:** Dispõe sobre o Zoneamento de Uso e Ocupação do Solo Urbano do Município de Várzea Grande e dá outras providências. Disponível em:

<<http://www.varzeagrande.mt.gov.br/storage/Arquivos/dcae9de0654458cc1865f0c40c8eebd.pdf>> Acesso em: 15 fev. 2021.

_____. **Relação dos bairros organizados por região.** Disponível em:

<<http://www.varzeagrande.mt.gov.br/storage/Arquivos/3.0anexo2.pdf>>. Acesso em: 03 maio 2021.

_____. **Revisão do Plano Diretor de Várzea Grande:** relatório intermediário, revisão das diretrizes e cenário desejado. Disponível em:

<http://www.varzeagrande.mt.gov.br/plano-diretor/cenario_desejado.pdf> Acesso em: 15 fev. 2021.

XIMENES, Deize Sbarai Sanches; FRANCO, Maria de Assunção Ribeiro. **O bairro:** unidade urbana para cidades inteligentes e sustentáveis. São Paulo: IEA.USP, 2019.

Disponível em:

<<http://www.iea.usp.br/pesquisa/projetos-institucionais/usp-cidades-globais/artigos-digitais/bairro-unidade-urbana>>. Acesso em: 20 maio 2021.